

**Nazionalità:** Italiana | **Sesso:** Da non indicare | Italia

## ● ESPERIENZA LAVORATIVA

01/05/2022 – ATTUALE – Italia

**VALUTATORE PROGETTI ERASMUS PLUS VET – INAPP - ISTITUTO NAZIONALE PER L'ANALISI DELLE POLITICHE PUBBLICHE**

Valutazione progetti Erasmus plus in ambiyo VET

01/12/2021 – ATTUALE – Asti, Italia

**MEMBRO AGGREGATO LINGUA INGLESE CONCORSO ORDINARIO IMMISSIONE IN RUOLO DOCENTI SCUOLA SECONDARIA A 28 – MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

Membro aggregato lingua inglese, esame e valutazione orale lingua inglese, concorso ordinario Classe A28, Matematica e Scienze.

01/04/2021 – ATTUALE – TORINO, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

Corsi di studio Laurea Magistrale

Psicologia clinica

Psicologia Clinica: salute e interventi nella comunità

Lingua Inglese (PSI0013)

01/02/2021 – ATTUALE – TORINO, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ PONTIFICA SALESIANA IUS.TO REBAUDENGO**

Inglese tecnico scientifico

Dipartimento Scienze dell'Educazione - Baccalaureato - Laurea - Scienze dell'Educazione Educatore Professionale Socio-Pedagogico - SDE903

01/09/2020 – ATTUALE – TORINO, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

Dipartimento di Studi Storici, Corso di studio in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali

Laurea Magistrale

anno di corso : V

Sede Venaria (Torino)

Lingua Inglese (INT0089)

01/04/2020 – ATTUALE – Catania, Italia

**GIORNALISTA – LA TECNICA DELLA SCUOLA**

Membro della redazione

Autrice articoli

01/09/2019 – ATTUALE – TORINO, Italia

## **DOCENTE DELL'ISTRUZIONE PER ADULTI – MIUR**

---

Docente di Lingua Inglese, scuola secondaria di secondo grado, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

01/02/2019 – ATTUALE – Catania, Italia

### **FORMATRICE – LA TECNICA DELLA SCUOLA EDITORE**

---

Conduttrice Webinar - Formazione online sui seguenti temi:

- didattica e tecnologia
- didattica delle lingue straniere e dell'italiano L2
- progettazione internazionale
- didattica inclusiva

01/02/2018 – ATTUALE – Italia

### **GIORNALISTA – AGENDA DIGITALE**

---

Redazione di articoli su

- Didattica Digitale
- Media Education
- Politiche digitali per l'istruzione

01/09/2016 – ATTUALE – TORINO, Italia

### **DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Laboratorio di Lingua Inglese

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - N. O. (D.M. 249/2010), Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Anni di corso: I, II, III, IV, V

Sedi: Collegno, Savigliano, Torino

01/09/2016 – ATTUALE – Italia

### **TUTOR VALUTATORI - PROGRAMMA ERASMUS PLUS – INDIRE**

---

Coordinamento valutatori progetti di mobilità Programma Erasmus plus per le azioni di mobilità internazionali.

01/09/2008 – ATTUALE – Italia

### **FORMATRICE – MIUR**

---

#### **Formatrice neo immessi in ruolo Scuola Primaria Lingua Inglese - USR Piemonte**

A.S. 2021/22

##### **Piano Nazionale Formazione Docenti - PNFD**

A.S. 2021/22

- IC3 Biella, CLIL: scuola primaria e dell'infanzia
- IC Gozzano, Rivarolo (To), Didattica della lingua inglese
- IC Gabelli, Torino, Progettazione Erasmus plus

A.S. 2020/21

- IPSIA Castigliano Asti, Cittadinanza e multiculturalità
- IIS Erasmo da Rotterdam, Nichelino (Torino), DDI e Media Education
- IIS Malignani (Udine), Progettazione Erasmus +
- Istituto Caniana, Bergamo, Progettazione Erasmus +
- IC Valmorea (Como), Progettazione Erasmus +

A.S. 2019/20

- IC "G:Galli" Milano: Lingua inglese per docenti, (A2 - B1 - B2)

A.S. 2018/19

- IIS Erasmo da Rotterdam, Nichelino (Torino): Lingua inglese per i docenti A2 , B1, B2
- IC "Vittorino da Feltre, Torino: Lingua inglese per i docenti, livelli A2, B1, B2
- Liceo Berti, Torino: Didattica delle Lingue Straniere e Tecnologie

#### **Piano Nazionale Scuola Digitale - PNSD**

A.S. 2016/7 - 2017/18

- IIS Peano, Torino: Dirigere l'innovazione, Dirigenti Scolastici
- IIS PEANO, Torino: Dirigere l'innovazione, Direttori Servizi Generali Amministrativi, Docenti
- IPSIA Castigliano, Asti: Dirigere l'innovazione, Dirigenti Scolastici
- IIS Pininfarina, Torino: Dirigere l'innovazione, Animatori Digitali, Team per l'innovazione
- IIS Sobrero, Casale Monferrato (Asti): Dirigere l'innovazione, Direttori Servizi Generali Amministrativi, Docenti

#### **Formazione presso singole scuole**

A.S. 2020/21

- IC viale Vega, Roma: Introduzione al Programma Erasmus plus
- IC A. Gabelli, Torino: Introduzione al Programma Erasmus plus, l'accreditamento

A.S. 2019/20

- IC Valmorea (Como): Il Programma Erasmus plus: formulare una candidatura
- ISTITUTO TECNICO. GRAFICA E COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICITARIA, Bergamo: l'accreditamento nel programma Erasmus plus
- ISIS Arturo Malignani, Udine: redigere una efficace candidatura di accreditamento

A.S. 2017/18 - 2018/19

- IC Ciriè2 (Torino): La valutazione autentica
- Liceo Banfi, Vimercate (Milano): Didattica e tecnologie, l'uso delle piattaforme nella didattica, da Moodle a Google suite
- Liceo Primo Levi, Torino: La valutazione nell'era digitale
- IIS Olivetti, Ivrea (Torino): Didattica e tecnologia

A.S. 2016/17

- IIS Avogadro, Torino: Competenze Digitali per team per l'innovazione e per Animatori Digitali, Lingue Straniere e Tic, livello base e avanzato

#### **Piano Nazionale Formazione Docenti scuola Primaria, Lingua Inglese**

A.S. 2008/9 - 2015/16

- Direzione Didattica Corelli Torino as 2008/9
- Liceo Classico "Carlo Alberto" Novara as 2010/11, 2011/12
- IC Ferrari- Vercelli as 2011/12, 2013/4
- 3° Circolo Didattico - Ivrea as 2013/2014
- Scuola Media di Nole (Torino) - as 2013/2014
- 4 Circolo - Pinerolo (Torino) - as 2014/2015
- DD Casalegno Torino as 2015/16

#### **Formazione Docenti Neo Immessi in Ruolo**

A.S. 2014/15, 2015/16, 2016/17

IIS Avogadro, Torino

**Formazione presso Centro Interculturale** Torino: Didattica Italiano L2, competenze di cittadinanza per operatori interculturali, 2014/5, 2015/16

01/09/1992 – ATTUALE – Italia

#### **DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA – MIUR**

---

- Docente a tempo indeterminato di Lingua Inglese curriculare
- Collaboratrice del Dirigente Scolastico, a.s. 2006/7
- Docente di Italiano L2 a.s. 2002/3 – 2008/9
- Docente di Lingua Inglese nei corsi per le Certificazioni B1 - Pet - B2 - First
- Funzione strumentale *Area dell'accoglienza e dei bisogni educativi speciali*

04/12/2021 – 05/02/2022 – Asti, Italia

#### **MEMBRO AGGREGATO COMMISSIONE DI CONCORSO CLASSE A028 DISCIPLINE STEM – IIS ARTOM**

---

Membro aggregato di Lingua Inglese nella commissione di concorso per la valutazione dei docenti della scuola secondaria di primo grado, discipline STEM

01/02/2021 – 31/05/2021 – Torino, Italia

**MEMBRO AGGREGATO LINGUA INGLESE CONCORSO ORDINARIO IMMISSIONE IN RUOLO  
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA A 30 – MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

---

Componente commissione classe di concorso A30, Musica nella scuola secondaria di primo grado.  
Valutazione prove scritte lingua inglese.

01/09/2019 – 31/03/2021 – Genova, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA**

---

DISFOR - Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria  
Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca Educativa  
Lingua Inglese

01/09/2018 – 31/03/2020 – Genova, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA**

---

Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria - DISFOR,  
Corso di Laurea Magistrale in "Valorizzazione del Territorio e Turismi sostenibili" LM85  
Lingua Inglese

01/09/2009 – 31/08/2019 – Torino, Italia

**REFERENTE PROGETTI – MIUR**

---

- Progetto tirocini – Università degli Studi di Torino: organizzazione e accoglienza tirocinanti, selezione e formazione tirocinanti, monitoraggio in collaborazione con l'Ufficio di Job Placement universitario, valutazione in itinere e ex post del tirocinio 2014/5 – 2017/2018
- Progetti PON Piano Operativo Nazionale: tutor corsi di formazione linguistica, gestione e valutazione risultati del percorso 2018/9

01/08/2019 – 30/08/2019 – Kamuli (Uganda), Uganda

**FORMATRICE – SCUOLE RURALI KAMULI (UGANDA)**

---

Formazione docenti scuola primaria

- didattica inclusiva
- didattica della lingua inglese

01/10/2018 – 31/03/2019 – Torino, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Corso di Laurea Magistrale in Comunicazione e Culture dei Media - Dipartimento di Lingue Straniere  
Academic English L -LIN/12

01/09/2017 – 31/03/2019 – Torino, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI TORINO**

---

Dipartimento di Studi Umanistici, Corso di Laurea triennale in Lingue e Culture dell'Asia e dell'Africa  
Lingua e Traduzione Inglese

01/11/2018 – 30/11/2018 – Santiago del Cile, Cile

## **DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA – MIUR - MAECI**

---

Esami di Stato sessione australe  
Commissaria Lingua Inglese  
Scuola Italiana di Santiago del Cile

01/12/2017 – 30/06/2018 – Torino, Italia

### **TUTOR UNIVERSITARIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Centro Linguistico di Ateneo - CLA - Università degli Studi di Torino

Coordinamento e monitoraggio in modalità *blended* degli studenti universitari nell'ambito del Progetto UPGRADE English, "Potenziamento dell'offerta formativa relativa a corsi internazionali" sviluppate nel quadro della Programmazione Triennale del sistema universitario 2016-2018

01/10/2017 – 31/03/2018 – Torino, Italia

### **DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Corsi di Studio del Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere e Culture Moderne

- Scienze della Mediazione Linguistica
- Scienze del turismo

Lettrici Lingua Inglese - livello upper intermediate

01/09/2016 – 31/03/2018 – Genova, Italia

### **DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA**

---

Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, DISFOR, a.a. 2016/2017, 2017/18 M – PED/03

Media e Tecnologie per la Didattica

01/09/2016 – 31/03/2018 – Torino, Italia

### **DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Laurea Triennale In Scienze Della Mediazione Linguistica  
Lingua Inglese

01/03/2017 – 31/08/2017 – Kigali, Ruanda

### **PROGETTISTA DI MATERIALI FORMATIVI – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione

Vincitrice borsa di Studio 016/13/Rilo, per l'incarico di: progettazione di un corso di inglese L2 per studenti della scuola primaria Rwandesi – nell'ambito della Ricerca Locale 2015

01/10/2015 – 31/03/2017 – Biella (Torino), Italia

### **DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Laurea in Servizi Sociali, Laurea in Scienze dell'Amministrazione Online  
Lingua e Traduzione Inglese

01/02/2015 – 30/03/2016 – Torino, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria  
Didattica Generale, V anno

01/03/2015 – 30/06/2015 – Torino, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Strumenti e Nuove Tecnologie per la Didattica della Lingua Inglese  
Percorso Abilitante Speciale – PAS  
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere,

01/10/2014 – 30/06/2015 – Torino, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Laboratorio didattica della lingua inglese e Bisogni Educativi Speciali, Tirocinio Formativo Attivo  
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere

01/10/2013 – 30/06/2014 – Torino, Italia

**TUTOR UNIVERSITARIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria  
Tutor, coordinatore, monitoraggio progetti  
Master di I livello - Disturbi Specifici dell'Apprendimento

01/02/2013 – 30/06/2014 – Aosta, Italia

**DOCENTE UNIVERSITARIA A CONTRATTO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA VALLE D'AOSTA**

---

Laboratorio pedagogico-didattico Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per le Scienze  
letterarie e linguistiche Tirocinio Formativo Attivo – TFA

01/10/2011 – 30/06/2012 – Vercelli, Italia

**TUTOR UNIVERSITARIA – UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE**

---

Tutor area lingue straniere  
Tirocinio Formativo Attivo

01/09/2001 – 31/08/2009 – Torino

**REFERENTE E COORDINATRICE PROGETTI EDUCATIVI – MIUR**

---

- Atlante, Provincia di Torino, immigrazione e formazione interculturale per docenti e personale amministrativo, creazione, diffusione e monitoraggio materiali formativi, coordinamento team interculturale, progettazione, valutazione e gestione follow up, a.s. 1997/8, 1998/99, 1999/2000
- Scuola delle Mamme, Ufficio Scolastico Territoriale di Torino, alfabetizzazione e formazione linguistica e interculturale, corsi di italiano L2 per giovani adulti, preparazione esami livello A2 – A3, restituzione e valutazione interna alle scuole da a.s. 2002/ a a.s. 2008/9
- Master dei Talenti Unicredit, tirocini formativi per giovani studenti nei corsi di amministrazione e marketing, coordinamento in lingua inglese con i partner europei, monitoraggio in itinere mobilità studenti in paesi europei, organizzazione corsi di formazione linguistica, gestione partenze e arrivi a.s. da 2003/4 a 2007/8

- Rete territoriale pinerolese per gli alunni stranieri, promozione e gestione risorse per l'accoglienza dei migranti, progettazione educativa per giovani e adulti nello svantaggio, coordinamento iniziative territoriali da a.s. 2001/2 a 2008/9

01/10/2006 – 30/06/2008 – Torino, Italia

**SUPERVISORE DI TIROCINIO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**

---

Supervisore presso Scuola Interateneo di Specializzazione area lingua inglese

Progettazione educativa – Coordinamento scuole sedi di tirocinio – Monitoraggio percorsi formativi e di tirocinio

## ● **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

---

01/09/2021 – 31/10/2021 – via Ostiense 133, Roma, Italia

**IDONEITÀ, CORSO DI ALTA FORMAZIONE "LO SPAZIO TRANS-MEDITERRANEO E IL MONDO ISLAMICO: L'INTEGRAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO, PRIMED ROMATRE – Università degli Studi di Roma tre**

---

<http://cafprimed.uniroma3.it/>

01/02/2021 – 01/06/2021

**IDONEITÀ CORSO FORMATORI PER L'AICA DIGITAL ACADEMY – AICA Digital Academy**

---

[https://www.aicadigitalacademy.it/aica\\_academy/?redirect=0](https://www.aicadigitalacademy.it/aica_academy/?redirect=0)

01/03/2016 – 01/06/2016 – Genova, Italia

**CERTIFICAZIONE EPICT SILVER – Università degli Studi di Genova**

---

<https://www.epict.it/>

01/06/2011 – Regno Unito

**TEACHING KNOWLEDGE TEST – University of Cambridge**

---

<https://www.cam.ac.uk/>

01/10/2010 – 10/05/2011 – via Verdi 8, Torino, Italia

**MASTER IN DIDATTICA E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO – Dipartimento di Scienze della Formazione primaria, Università degli Studi di Torino**

---

Pedagogia

Psicologia

### **Campi di studio**

- Istruzione : *Scienze dell'educazione*

**Tesi:** Disturbi dell'Apprendimento

110/110 e Lode | <https://www.unito.it/>

01/02/2009 – 30/01/2011 – via G. Ponzio 34/5, Milano, Italia

## **DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE BIENNALE** – Politecnico di Milano

---

Uso delle Tic in ambito didattico

### **Campi di studio**

- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) : *Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)*

88/100 | <https://www.dol.polimi.it/>

01/10/2006 – 31/01/2008 – via Verdi 8, Torino, Italia

## **MASTER IN COMPETENZE RELAZIONALI** – Università degli Studi di Torino

---

Psicologia

Sociologia

### **Campi di studio**

- Scienze sociali, giornalismo e informazione : *Psicologia*

**Tesi:** Alunni Stranieri e difficoltà relazionali

108/110 | <https://www.unito.it/>

01/02/2003 – 17/10/2005 – via Verdi 8, Torino, Italia

## **LAUREA MAGISTRALE** – Università degli Studi di Torino

---

Antropologia

Sociologia

### **Campi di studio**

- Antropologia culturale

**Tesi:** L'emigrazione dei valdesi in Sud America

104/110 | <https://www.unito.it/> |

[http://www.provincia.torino.gov.it/europa/file-storage/download/pdf/coop\\_eventi/scheda\\_libro.pdf](http://www.provincia.torino.gov.it/europa/file-storage/download/pdf/coop_eventi/scheda_libro.pdf)

01/09/1979 – 30/06/1983 – Piazzale Aldo Moro 5, Roma, Italia

## **LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE** – Università degli Studi di Roma La Sapienza

---

Lingua e Letteratura Inglese

Lingua e Letteratura Russa

Letteratura anglo americana

Filologia slava

Filologia germanica

### **Campi di studio**

- Lingue Straniere

**Tesi:** Il teatro di Shakespeare

110/110 e Lode | <https://www.uniroma1.it/it/pagina-strutturale/home>

## ● **COMPETENZE LINGUISTICHE**

---

Lingua madre: **ITALIANO**

Altre lingue:

|                 | COMPRENSIONE |         | ESPRESSIONE ORALE |                   | SCRITTURA |
|-----------------|--------------|---------|-------------------|-------------------|-----------|
|                 | Ascolto      | Lettura | Produzione orale  | Interazione orale |           |
| <b>INGLESE</b>  | C2           | C2      | C2                | C2                | C2        |
| <b>RUSSO</b>    | A1           | A2      | A1                | A1                | A2        |
| <b>FRANCESE</b> | A2           | B1      | A2                | A2                | A1        |

*Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato*

## ● **COMPETENZE DIGITALI**

---

Gestione autonoma della posta e-mail | Microsoft Office | Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc) | Posta elettronica | Social Network | Internet Explorer | Google | Google Chrome | Windows | office | Utilizzo del browser | Mozilla Firefox | Android | Elaborazione delle informazioni | Instagram | Risoluzione dei problemi | Editing foto e video | Gmail | Skype | Whatsapp | Gestione PDF | Buona padronanza del pc dei software ad esso correlati e del pacchetto Office | Ottima conoscenza della Suite Office (Word Excel Power Point) | Social | Google Drive | utilizzo di piattaforme di archiviazione e gestione dati come Dropbox Google Drive e WeTransfer | Tenersi aggiornati | Utilizzo di Social Network (Instagram Facebook Pinterest TikTok Snapchat) | - Buone competenze nell'uso delle piattaforme Windows MacOS Android iOS | Problem Solving | Pianificare e organizzare | Capacità di adattamento | Autonomia | Team Working | Disponibilità | Word

## ● **PUBBLICAZIONI**

---

### **Il CLIL nella scuola primaria e dell'infanzia**

---

[urly.it/3dd2b](http://urly.it/3dd2b)  
2021

Il volume, con la prefazione dell'olandese Patrick de Boer, formatore e docente CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) da tempo impegnato in iniziative per la sua diffusione a livello internazionale, intende promuoverne la conoscenza soprattutto tra i docenti della scuola primaria e dell'infanzia. Dopo una breve introduzione, che ripercorre le origini del metodo e ne definisce in sintesi i principali aspetti pedagogici, viene presentato il profilo dell'insegnante CLIL, una figura professionale di rilievo nella programmazione dei percorsi didattici, ma poco nota e valorizzata. Seguono alcune indicazioni operative che ciascun docente potrà utilizzare per realizzare lezioni efficaci per lo sviluppo delle competenze disciplinari e linguistiche dei propri allievi. Nella parte conclusiva il CLIL viene affrontato come proposta didattica innovativa, grazie alle tecnologie, e inclusiva, come occasione formativa a partire dai primi anni del percorso scolastico. Il testo si chiude con un glossario dei principali concetti della didattica delle lingue e con un elenco dei riferimenti normativi che hanno introdotto e regolano l'uso del CLIL nella scuola italiana.

### **eTwinning, risorse per la didattica a distanza e la mobilità virtuale: cos'è e come funziona**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/etwinning-risorse-per-la-didattica-a-distanza-e-la-mobilita-virtuale-cos-e-come-funziona/> - 2021

La piattaforma eTwinning fornisce un importante supporto ai docenti per la didattica a distanza e nella progettazione di scambi, ancora in modalità virtuale causa pandemia, nell'ambito del progetto Erasmus. Ecco come nasce, chi aderisce, cosa offre e come funziona.

## **Autismo, le app e i software per il supporto**

---

<https://tinyurl.com/3dtyy2bm> – 2021

Nell'ambito dei disturbi legati allo spettro autistico, app e software aiutano lo sviluppo e l'implementazione di diverse aree dello sviluppo, tra cui quella affettiva ed emozionale, cognitiva e didattica, della comunicazione e della socializzazione, promuovendo abilità visuo – spaziali, attenzione e reattività.

## **Scuole serali: una chance per l'inclusione degli adulti, migranti e non solo**

---

[https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/epale\\_journal\\_it\\_n\\_7-8\\_2020-d6.pdf](https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/epale_journal_it_n_7-8_2020-d6.pdf) – 2020

I corsi serali, istituiti in Italia negli anni '70, sono diventati nel tempo un'importante opportunità per gli adulti fuoriusciti dal sistema scolastico, con ingressi precoci nel mondo del lavoro e anche per coloro che arrivando da paesi di migrazione hanno la necessità di conseguire un titolo di studio di istruzione secondaria, qualificante ai fini di una loro inclusione sociale e per un ingresso di qualità nel mondo del lavoro. Il contributo propone un rapido excursus su questa particolare offerta formativa della scuola italiana che si concluderà con alcune brevi testimonianze da parte degli allievi.

## **App per apprendere le lingue: le più diffuse e perché usarle**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/app-per-apprendere-le-lingue-le-piu-diffuse-e-perche-usarle/> – 2020

L'universo delle App per imparare le lingue è in continua evoluzione ed è costellato di prodotti assai diversi tra loro, ma che coprono davvero tutti i target possibili e immaginabili, se ci limitiamo agli adulti e a coloro che intendono imparare o potenziare una lingua. Ecco un elenco delle più diffuse.

## **DaD: un protocollo orario**

---

[http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2020/06/2020\\_02\\_17\\_Porta.pdf](http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2020/06/2020_02_17_Porta.pdf) – 2020

A partire dal DPCM dello scorso 23 febbraio 2020, che ha disposto la chiusura per una settimana di tutte le attività di istruzione e di formazione per ogni grado scolastico, dalle scuole dell'infanzia fino alle Università, la scuola italiana ha vissuto e sta vivendo un evento unico nel suo genere, che ha imposto nuove regole, ha aperto nuovi scenari e ha rivoluzionato la didattica.

## **Competenze digitali: quali sono quelle dei docenti e degli apprendenti del XXI secolo**

---

<http://www.farelinsegnante.it/> – 2020

Nella scuola in perpetuo mutamento, e nel XXI secolo a velocità mai vista prima, dove la didattica per competenze è, come si direbbe con un anglicismo intraducibile, un must, le competenze digitali sono un patrimonio il più delle volte poco conosciuto e definito e ritenuto molto spesso opzionale, riservato a discipline, "Informatica", "Tecnologia" o a luoghi "il laboratorio" o "l'aula con la LIM".

## **L'uso degli Smartphone nell'educazione degli adulti: dalla teoria alla pratica**

---

[http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2020/03/BRICKS\\_1\\_2020.pdf](http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2020/03/BRICKS_1_2020.pdf) – 2020

L'Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale (Politiche attive per il BYOD) supera la Direttiva del Ministro del 15 marzo 2007 (Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di "telefoni cellulari" e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica), che vietava a qualsiasi livello l'utilizzo dei dispositivi personali degli alunni. Che cos'è il BYOD?

## **Piano d'azione digitale Ue, quale futuro per l'istruzione e la formazione**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/piano-dazione-digitale-ue-sfide-e-opportunita-per-lis> 2020

Le tecnologie digitali possono migliorare flessibilità e creatività, contribuire a migliorare efficienza e risultati dell'apprendimento ma presenta anche notevoli problemi di ordine sociale. Vediamo in che modo la Ue vuole aiutare Stati membri e istituti di istruzione e formazione a gestirne opportunità e sfide.

## **Solidarietà digitale riparte dalla Scuola: proposte e risorse per studenti e insegnanti**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/solidarieta-digitale-riparte-dalla-scuola-proposte-e-risorse/> - 2020

Solidarietà Digitale fornisce accesso a numerosi siti che offrono piattaforme, percorsi didattici, classi e piattaforme digitali, progetti di eLearning, proposte relative a diverse discipline scolastiche. Forte attenzione ai bisogni educativi speciali e all'apprendimento delle lingue.

## **App per apprendere le lingue: le più diffuse e perché usarle**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/app-per-apprendere-le-lingue-le-piu-diffuse-e-perche-usarle/> - 2020

L'universo delle App per imparare le lingue è in continua evoluzione ed è costellato di prodotti assai diversi tra loro, ma che coprono davvero tutti i target possibili e immaginabili, se ci limitiamo agli adulti e a coloro che intendono imparare o potenziare una lingua. Ecco un elenco delle più diffuse.

## **EAS and CLIL: an innovative approach coming from Italian researchers, in CLIL Magazine Fall Edition 2017 ISBN 9789082029789, pag. 22 - 23**

---

<http://www.clilmedia.com/wp-content/uploads/2018/01/CLIL-fall-2017-LR-single.pdf> 2018

What does EAS mean? EAS is an acronym coined about 5 years ago by an Italian professor, Pier Cesare Rivoltella ([http://docenti.unicatt.it/ita/pier\\_cesare\\_rivoltella/](http://docenti.unicatt.it/ita/pier_cesare_rivoltella/)) , who teaches "Technologies of Education and Learning" at Catholic University in Milan.

## **Clil teachers' training in Italy, in CLIL Magazine Spring Edition 2017 ISBN 978-90-820297-7-2, pag. 11 - 13**

---

<https://www.clilmedia.com/wp-content/uploads/2015/05/CLIL-spring-2017-FINAL-enkel-website.pdf> - 2017

European school systems differ a lot, even if the European Community instructions to carry on reforms and improvements as for education, work towards common issues to be achieved everywhere and in every school. The Italian school system is very complex to be clearly understood by external viewers, so the article has got the intention to introduce the training path to CLIL in one of the countries of the EU.

## **La didattica delle Lingue e le Nuove Tecnologie in Atti del Convegno del V Congresso Nazionale CKBG "Innovazione e tecnologie digitali tra innovazione e cambiamento" settembre 2015, Trieste, in NEA-SCIENCE - Giornale Italiano di neuroscienze, psicologia e riabilitazione, ISSN 2282-6009, Anno 3, vol. 10, dicembre 2016, pagg. 153 - 155**

---

[https://issuu.com/neascience/docs/neascience\\_anno\\_3\\_vol](https://issuu.com/neascience/docs/neascience_anno_3_vol) - 2016

Le Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione - TIC entrano nella didattica delle lingue diversi anni fa. "Proprio l'insegnamento delle lingue ha usufruito, più di altri, dell'uso della tecnologia, in questo caso quella di registrazione e riproduzione dei suoni. Per decenni, è stato abituale vedere nelle scuole gli insegnanti di lingue entrare in classe con il registratore, oppure portare gli studenti nel laboratorio linguistico, spesso vanto tecnologico delle scuole. L'insegnare "con" la tecnologia era caratterizzato da specifici strumenti e spesso da laboratori ad hoc". (Ravotto, 2013). Spesso i language lab, sono diventati un luogo di apprendimento sempre più tecnologico, all'avanguardia rispetto ad altre discipline. Dall'inizio del nuovo millennio le TIC hanno apportato a pioggia modifiche ai metodi di insegnamento, cambiando gli approcci pedagogici. Chi se non i docenti di LS potevano avvantaggiarsene maggiormente, partendo da uno sfondo tecnologico più ricco?

BETA-E-Newsletter-September\_October-2016.pdf  
2016

The inclusive dimension of the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach (Marsh, 2002) in the teaching of foreign languages is still little known and explored, but if we analyze the fundamental ideas that support the pedagogy driving CLIL and the main characteristics of inclusive teaching, we will find a direct relationship between the two and a match of their intents and purposes. What does teaching in an inclusive way mean (Beaudoin, 2013)? How could the main aspects of a CLIL approach be considered inclusive (Jimenez, 2014)? The following two short lists attempt to demonstrate a number of contact points between the inclusive educational approach and the CLIL one.

**Clil, TBTL and ICT, in Media Education Erickson, pagg. 144 – 154, aprile 2016, [http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/10\\_Maurizio\\_I\\_2016.pdf](http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/10_Maurizio_I_2016.pdf) , MEDIA EDUCATION – Studi, ricerche, buone pratiche © Edizioni Centro Studi Erickson S.p.a. ISSN 2038-3002 - Vol. 7, n. 1, anno 2016, pp. 144-154, doi: 10.14605/MED711610**

---

[http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/10\\_Maurizio\\_I\\_2016.pdf](http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/10_Maurizio_I_2016.pdf)  
2016

L'esperienza si è svolta presso l'Istituto di Istruzione Secondaria Avogadro di Torino, nel corso dell'anno scolastico 2014/2015. Gli studenti e le studentesse di una classe 2° sono stati coinvolti durante le ore di Lingua inglese, per un trimestre, nel progetto europeo PETALL – Pan European Task Based Activities for Language Learning -<http://petallproject.wix.com/petall>.

L'attività ha avuto i seguenti obiettivi:

stimolare la produzione linguistica in Lingua Straniera (LS); promuovere l'uso delle TIC; favorire la metodologia CLIL; apprendere la LS attraverso tasks, secondo l'approccio TBLT.

L'attività si è svolta prevalentemente nell'aula LIM, dotata di una lavagna interattiva multimediale, e sempre in group working, con approfondimenti e ricerche individuali sul web a casa.

**Bisogni Educativi Speciali (Bes): una sfida per la scuola, in Italiano a Stranieri, n. 17, 2014, Edilingua, pagg. 11 – 13**

---

<http://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=074f096d-2e02-426d-a4bd-67c7ad4e5c22> – 2014

BES: quali sono i bisogni educativi speciali e chi sono i destinatari delle azioni educative previste recentemente dalla legislazione scolastica? Le recenti normative e il clima di consapevolezza dei bisogni educativi degli allievi si impongono nella scuola di inizio XXI secolo come una delle sfide più significative degli ultimi decenni. È pronta la scuola italiana per rispondere in modo efficace? Chi sono gli allievi con bisogni educativi speciali? Ci si propone con questo articolo di andare a vedere più da vicino chi sono i destinatari delle azioni educative proposte recentemente dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione e quali sono le reali prospettive didattiche ed educative alle quali puntare, nell'ottica dell'inclusione e dell'apprendimento per tutti.

**BES: nuovi bisogni, nuove sfide, in Pearson Language Mag n. 11**

---

[http://media.pearsonitalia.it/0.202723\\_1389702509.pdf](http://media.pearsonitalia.it/0.202723_1389702509.pdf) – 2014

BES: chi sono gli studenti con Bisogni Educativi Speciali? A chi sono destinate le azioni educative previste recentemente dalla legislazione scolastica? La scuola italiana del XXI secolo si trova di fronte a una delle sfide più significative degli ultimi decenni. È pronta la scuola italiana per rispondere in modo efficace?

## **Piano Nazionale Scuola digitale (PNSD): cos'è e come funziona la formazione dei docenti (e non solo)**

---

<https://www.agendadigitale.eu/smart-city/la-formazione-docenti-e-non-solo-nel-piano-nazionale-scuola-digitale-tutto-cio-che-c-e-da/> – 2017

Il ruolo della formazione digitale nell'ambito della legge 107/2015, nota come "La Buona scuola", è centrale. Ha introdotto percorsi formativi obbligatori per tutto il personale della scuola, dai docenti allo staff amministrativo, dai dirigenti ai direttori dei servizi.

## **Progettare Erasmus, In La Ricerca n. 12, anno V, maggio 2017, pag. 60 – 67**

---

<https://laricerca.loesch.it/la-ricerca-12/> – 2017

Da oltre trent'anni chiunque senta dire "Erasmus" associa il nome allo scambio studentesco, al viaggio e ai valori europei. La storia di questo progetto, che da molti anni è alla base della mobilità di giovani e studenti, deve la sua origine alle intuizioni della docente e pedagoga Sofia Corradi, che già alla fine degli anni Sessanta cominciò a divulgare l'idea in ambito istituzionale, prendendo in considerazione, dappprincipio, il mondo degli studenti universitari.

## **CLIL: Content and Language Integrated Learning, an approach to teach and learn using the the subjects as a vehicle, in Les Interactions en didactique des langues et des cultures, Université de Carthage, Institute Supérieur des Langues de Tunis, Actes du 5eme colloque international 3 et 4 novembre 2016, dicembre 2017**

---

2017

CLIL is the acronym for Content and Language Integrated Learning, coined in 1994 by David Marsh and Anne Maljers (Marsh, 1994) with some of their collaborators, who defined the pedagogical and educational aspects of CLIL, bringing in the field of education a real revolution.

## **Piattaforme didattiche: formazione e sperimentazione al Liceo Scientifico "Banfi" di Vimercate**

---

<http://www.rivistabricks.it/2018/02/20/piattaforme-didattiche-formazione-e-sperimentazione-al-liceo-scientifico-statale-banfi-di-vimercate-mi/> – 2018

Nel corso di circa 4 mesi, da giugno ad ottobre 2017, un gruppo di 45 docenti, provenienti da scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, si sono ritrovati per partecipare presso il Liceo scientifico statale "Banfi" di Vimercate (Milano) ad un corso di formazione sull'uso pedagogico e didattico delle piattaforme. Il percorso ha visto alcune lezioni frontali per introdurre i principali paradigmi della *mobile pedagogy* e dell'*e-learning*, per passare poi ad attività laboratoriali, sia di gruppo che individuali.

## **Ambienti d'apprendimento innovativi: dove sono e quante sono le Aule 3.0 in Italia?, pag. 511 – 519, in Extended Abstracts della Multiconferenza Emem Italia 2017 Bolzano, 30-31 Agosto, 1 Settembre 2017, Università degli Studi di Genova, Genova University Press, Aprile 2018**

---

<https://ememitalia.org/archivio/2017> – 2018

Le aule 3.0 rappresentano l'innovazione e definiscono, anche da un punto di vista architettonico, un nuovo concept del processo di apprendimento. Esse sono per molte scuole che le hanno adottate un'occasione unica per cambiare la didattica e rivoluzionare le relazioni di allievi e docenti con l'ambiente di apprendimento. Imparare qualsiasi disciplina, dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado, in un'Aula 3.0 significa potenziare al massimo la didattica multimediale e multisensoriale, grazie alla presenza di dispositivi, al setting d'aula, all'uso di una o più Lavagne Interattive Multimediali – LIM, e anche grazie all'utilizzo di materiali interattivi, garantendo sempre la centralità dello studente. Una ricerca, non esaustiva, effettuata tra i siti web delle scuole e attraverso i social e le communities digitali ha consentito di vedere come le Aule 3.0 siano diffuse in tutto il territorio nazionale e costituiscano uno stimolo ad un rinnovamento culturale, con ricadute anche nelle aree e nei territori dove si trovano tali istituzioni scolastiche.

[www.educcon.org](http://www.educcon.org) – 2018

In Italy teachers and headteachers had been trained to develop or enhance their digital skills, according to the National Digital Plan for the school, launched by the Minister of Education, following the 107/15 Law. The abstract introduces the changes Italian teachers met.

### **App per i disturbi specifici dell'apprendimento: le migliori risorse disponibili in rete**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/app-per-i-disturbi-specifici-dell'apprendimento-le-migliori-risorse-disponibili-in-rete/> – 2020

Sono ormai davvero numerose le app a disposizione di apprendenti con disturbi specifici dell'apprendimento. Una panoramica degli strumenti digitali più utili in relazione all'età, al tipo e grado di scuola, all'accessibilità e flessibilità di tali risorse.

### **Museo al tempo del covid, le soluzioni italiane: tour virtuali, immersivi, interattivi**

---

<https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/tour-virtuali/> – 2021

Musei, gallerie e mostre d'arte hanno sviluppato nel periodo di pandemia tour virtuali, immersivi, interattivi, educativi: breve panoramica delle esperienze fruibili in tutta Italia.

### **Disturbi specifici dell'apprendimento e a lingua inglese, indicazioni per una didattica efficace e inclusiva scuola secondaria di secondo grado, @2019 MacMillan education, pagg. 1 – 34, giugno 2019**

---

[https://www.mondadorieducation.it/media/contenuti/canali/english/bes/inglese\\_BES.pdf](https://www.mondadorieducation.it/media/contenuti/canali/english/bes/inglese_BES.pdf) – 2019

La didattica della lingua inglese nella classe con allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento – DSA si rivela spesso un compito arduo per molti docenti. È possibile optare per una didattica inclusiva, fornendo risorse e strumenti. La Legge 170/10 sui DSA, art. 5/2 c fa preciso riferimento alla specificità della didattica della lingua straniera, che è la sola disciplina, che anche in sede di esame di Stato, può essere svolta solo in forma orale, previo inserimento di misure dispensative nel Piano Didattico Personalizzato – PDP. Questo webinar vuole essere un'occasione per scoprire tecniche e strategie efficaci, partendo da esempi operativi e condividendo buone pratiche esportabili e spendibili, utilizzando come base il testo Optimise, Macmillan Education 2019.

### **Valutazione nell'era digitale, una riflessione sull'uso di software specifici**

---

<http://www.rivistabricks.it/2019/09/13/valutazione-nellera-digitale-una-riflessione-sulluso-di-software-specifici/> – 2019

La valutazione degli apprendimenti gioca da tempo immemore nella scuola un ruolo decisivo e quanto mai ricco di aspetti controversi e dibattuti. Una ricca normativa di riferimento suggerisce e supporta l'atto valutativo; ne diamo una veloce sintesi nel Box di riferimento (vedi Figura 1), ma vale la pena citare almeno uno dei passaggi della legislazione scolastica per andare a verificare, nella parte successiva di questo contributo, come effettivamente la valutazione partendo da presupposti teorici diventa un campo di azione complesso. L'articolo 1, comma 2, del DPR 122/2009, dice che *"La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche"*.

### **Il docente educatore del XXI secolo: educare le Life Skills, in Fare l'insegnante n. 9/2018 - 2019,**

---

<http://www.farelinsegnante.it/152-rivista/sommari/som-2018/maggio-2019/733-il-docente-educatore-del-xxi-secolo-educare-le-life-skills.html> – 2019

Cosa sono le Life Skills e in che modo la scuola, e in particolare i docenti possono insegnarle e promuoverle, al fine di fornire risorse e strumenti agli apprendenti per il mondo del lavoro e/o per proseguire gli studi? Come riciclare esperienze e competenze del docente per essere preparati a questo compito?

## **Erasmus plus: cosa cambia con la nuova programmazione 2021 – 2027**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/erasmus-cosa-cambia-con-la-nuova-programmazione-2021-2027/> – 2019

Erasmus plus ecco cosa cambia con la nuova programmazione 2021 - 2027. Obiettivo prioritario del nuovo settennio Erasmus+ sarà favorire una più ampia partecipazione ai diversi programmi di mobilità per l'apprendimento, attraverso una serie di misure che puntano ad eliminare tutte le barriere economiche, sociali e culturali. Ecco le proposte della Commissione.

## **Studenti Universitari di Lingue e alunni non italofoeni: il "Progetto Tirocini" a Torino, Edilingua Edizioni, ISSN 1790-5672**

---

<https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=a174979d-e972-4258-b78b-0e78d9513e90#/0> – 2015

The Students of the Language Departments of the University of Turin have been having their internship in a secondary school for technicians for the last 4 years, according to a project, born on the demanding needs of immigrant students. The university students, who are studying English, Spanish, Romanian, Russian, Arabian, help in studying and doing homework immigrant students. The activity has an individual length, based on each university student internship (usually they have to spend about 180 hours). The project is based on an agreement between the secondary school and the University of Turin; it is coordinated by a teacher, who matches immigrant students' linguistic needs and university students' language skills.

## **Flipped Classroom ed educazione degli adulti, in Fare l'insegnante, n. 3, novembre 2017, Euroedizioni, pag. 46 - 48**

---

<http://www.farelinsegnante.it/135-rivista/sommari/som-2017/novembre-2017/203-flipped-classroom-ed-educazione-degli-adulti.html> – 2017

Quando nel 2006 Aaron Sams e Jonathan Bergmann cominciarono a inviare video lezioni ai loro alunni assenti, alla Woodland Park High School del Colorado, non erano del tutto consapevoli che questa buona pratica si sarebbe trasformata in un'ondata travolgente, portando in tutto il mondo la "Flipped Classroom", ovvero la Classe Capovolta. I due docenti nordamericani quando raccontano la loro storia e le origini della Flipped Classroom, ci tengono a precisare che non hanno inventato un metodo, bensì hanno utilizzato e poi diffuso una modalità innovativa di fare lezione (Bergmann, Sams 2012). In Italia, grazie all'impegno di Maurizio Maglioni, docente di chimica in una scuola secondaria di Roma e fondatore dell'associazione Flipnet (<http://flipnet.it/>), che da quasi quattro anni diffonde e divulga esperienze, materiali e risorse, la classe capovolta trova sempre più proseliti e si moltiplicano le scuole che si misurano con questo nuovo modo di insegnare e apprendere (Maglioni, 2014). L'idea di provare a capovolgere una classe di adulti, frequentanti il terzo anno di un corso serale in un istituto tecnico, con indirizzo meccanico, nasce quando all'avvicinarsi della fine del primo quadrimestre dell'anno scolastico appena concluso 2016/17, si sono posti, senza una facile e immediata soluzione, alcuni problemi legati ai bisogni educativi speciali del gruppo eterogeneo di adulti in apprendimento di quel corso.

## **La scuola senza voti: ecco i tools della nuova didattica, in Agenda Digitale 23/01/2020**

---

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/la-scuola-senza-voti-ecco-i-tool-della-nuova-didattica/> – 2020

Dal giudizio sui contenuti assimilati a una "indicazione di percorso" che mette in gioco condivisione, trasparenza del docente, coinvolgimento. Così la "rubrica di valutazione", supportata dall'uso di software ad hoc, consente il passaggio all'istruzione del XXI secolo.

## **Guida all'Uso di Sprint 1, 2, 3 Plus nella classe con Bes e DSA, ELI editore**

---

<https://www.gruppoeli.it/secondaria-i-grado/721-sprint-plus-1-2-3/> – 2015

Guida all'uso di Sprint PLUS nella classe con DSA e BES: 3 fascicoli di accompagnamento per il docente con suggerimenti e indicazioni, utili a utilizzare il corso in chiave inclusiva e ad adattarlo alle esigenze specifiche della classe. Ogni volume contiene le Word List del corso tradotte in spagnolo, rumeno, arabo e cinese.

<https://www.gruppoeli.it/universita-e-scuole-private/1558-flashforward-all-in-one/> – 2015

Strumenti e risorse di lavoro per il docente di lingua inglese della classe con bisogni educativi speciali, con proposte riciclabili, in particolare per il biennio della scuola secondaria di secondo grado.

## Bisogni Educativi Speciali (Bes): Una Sfida per la Scuola

---

<https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=eb7d3905-0278-44b1-95be-a18d2d2c7f14&Action=First> – 2014

Le recenti normative e il clima di consapevolezza dei bisogni educativi degli allievi si impongono nella scuola di inizio XXI secolo come una delle sfide più significative degli ultimi decenni. È pronta la scuola italiana per rispondere in modo efficace? Chi sono gli allievi con bisogni educativi speciali? Ci si propone con questo articolo di andare a vedere più da vicino chi sono i destinatari delle azioni educative proposte recentemente dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione e quali sono le reali prospettive didattiche ed educative alle quali puntare, nell'ottica dell'inclusione e dell'apprendimento per tutti.

## Regole di comunicazione social

---

Agenda Digitale

<https://www.agendadigitale.eu/giornalista/carmelina-maurizio/> – 2022

L'uso dei social per le conversazioni private tra famiglie, studenti e docenti favorisce una comunicazione troppo libera, deleteria ai fini degli obiettivi primari delle istituzioni scolastiche. Vanno usati i canali ufficiali. La proposta dell'Associazione nazionale presidi del Lazio fa discutere.

## Traduzioni e tecnologie

---

Agenda Digitale

<https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/traduzione-quando-le-tecnologie-aiutano-strumenti-portali-e-servizi-online/> – 2022

L'attività di traduzione ha molto beneficiato dell'evoluzione tecnologica, in primis dell'intelligenza artificiale. Una breve guida ai tipi di traduzione automatica e ai servizi online che aiutano nell'arduo percorso di "passaggio" da una lingua ad un'altra.

## Volume Companion

---

Agenda Digitale

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/volume-companion-per-le-lingue-cefrcv-questo-sconosciuto-cose-e-a-che-serve/> – 2022

Ai concorsi per la Scuola, tra le domande che hanno colto impreparati la maggioranza di coloro che non hanno superato il test, alcune riguardavano proprio il Volume Complementare e le innovazioni da esso portate nella didattica.

## Dalle aule e dai propri dispositivi tante possibilità per conoscere il mondo

---

Bricks Magazine

<http://www.rivistabricks.it/2021/09/07/geografia-virtuale/> – 2022

**Viaggiare virtualmente è possibile, grazie ad un'offerta sempre più accessibile, spesso a costo zero e per tutti i interessi e gusti. In questo rapido contributo vedremo App e software che possono essere usati nella didattica, nel tempo libero e per la formazione e l'autoformazione. In particolare, si terrà conto di quelle risorse che possono contribuire allo studio della geografia e della storia e si possono trasformare in strumenti di lavoro per docenti e discenti.**

## La scuola svedese: una realtà innovativa, tante buone pratiche da esportare

---

Bricks Magazine

[http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2022/03/02\\_2022\\_19\\_Maurizio.pdf](http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2022/03/02_2022_19_Maurizio.pdf) – 2022

In Svezia c'è un sistema scolastico comprensivo in base al quale fino al compimento dei 16 anni tutti gli studenti seguono lo stesso identico percorso formativo.

## ● CONFERENZE E SEMINARI

---

05/12/2021 – 05/12/2021 – online

### **English as a Lingua Franca**

---

**Introduzione ad un'esperienza sul campo dell'uso della lingua inglese come LF - Lingua Franca, 1st International Conference on ELF-Aware Practices for Inclusive Multilingual Classrooms**

3-4-5 December, 2021, Athens, Greece (Fully Virtual)

<https://enrich2021.eap.gr/>

26/11/2021 – 26/11/2021 – Torino

### **CLIL nella scuola primaria**

---

Primo incontro gruppo ANILS - Associazione Nazionale Insegnanti Lingua Straniera. Presentazione del volume "Clil nella scuola primaria e dell'infanzia".

<http://www.anils.it/wp/giornata-formazione-e-scambio-professionale-con-il-gruppo-anils-piemonte/>

12/05/2021 – 12/05/2021 – Bergamo (Italia)

### **All together now!", speaker "Erasmus plus: la mobilità al centro", Bergamo, Istituto Superiore Caniana**

---

Seminario di condivisione buone pratiche di mobilità virtuale nella progettazione Erasmus plus.

<https://istitutocaniana.edu.it/wp-content/uploads/2021/04/Europe-All To Get There signed.pdf>

28/11/2019 – 28/11/2019 – Milano

### **Didattica della Lingua inglese e disturbi specifici dell'apprendimento**

---

Disturbi specifici dell'apprendimento e lingua inglese: indicazioni operative e pedagogiche.

<https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/appuntamenti/disturbi-dell'apprendimento-e-la-lingua-inglese/>

01/11/2017 – 01/11/2017 – Milano

### **Progettare Erasmus, il punto di vista del valutatore", Milano, Infoday Erasmus +, USR Lombardia, Regione Lombardia**

---

Le buone pratiche per scrivere un progetto Erasmus: il punto di vista del valutatore.

27/10/2017 – 28/10/2017 – Vilnius (Lituania)

### **ELT with and without ICTs, seminario internazionale, LAKMA, Lithuanian University of Educational Science**

---

PRESENTATION: The Fenix project: with and without the ICTs, a recent experience in Rwanda, Africa  
The Fenix project - <https://progettofenix.wordpress.com/> - for the cognitive and motivational reinforcement, developed by a research Group at Turin University (Italy), aims to encourage the success of children and youngsters in their early school years (between 5 and 12/13 years of age) in some countries in the world, from Italy to Brazil, from Kenya to Peru. The use of ICTs is fundamental, to promote the interaction, to stimulate interest and involvement, and to support attention. The interventions therefore aim to increase motivation and cognitively stimulate children and youngsters with learning problems, scholastic difficulties and poor performances. Some softwares are specifically used for various scholastic levels, concerning the learning process of languages, mathematics and logic. The list of the softwares that have been used during the first years of the Fenix Project could be found in the database on the project website, and educators involved in Fenix have been constantly updating the list, adding new resources. But what happens when there are no proper connections, devices, skilled teachers? The following paper will be about a recent experience in practicing Fenix in Rwanda, with and without ICTs.

<https://lakmaonline.it/conference-2017>

30/08/2017 – 01/09/2017 – Bolzano (Italia)

### **Ambienti innovativi**

---

Ambienti innovativi: quante sono le Aule 3.0 in Italia. Una ricerca sul campo

<https://www.youtube.com/watch?v=93Q7FNXjNh0>

30/01/2017 – 30/01/2017 – Cuneo (Italia)

### **La classe capovolta, Lend – MacMillan Editore – Cuneo**

---

Strategie innovative per la didattica delle lingue: la Flipped Classroom.

05/11/2016 – 07/11/2016 – Tunis (Tunisia)

### **The Interactions of Language and cultures in didactics: Clil, Content and Language Integrated Learning An approach to teach and learn using the subjects as a vehicle, novembre 2016**

---

Introduzione al CLIL durante il Simposio dell'Università di Cartagine, per presentare la diffusione del CLIL nel mondo e spiegarne i principi.

16/10/2015 – 17/10/2015 – Vilnius (Lituania)

### **The inclusive aspects of CLIL", Conferenza Internazionale "Focus on CLIL", LAKMA, Vilnius University**

---

CLIL4All: the inclusive aspects of CLIL

<https://lakmaonline.lt/?id=267>

23/05/2015 – 23/05/2015 – Cagliari (Italia)

### **Bisogni Educativi Speciali e didattica inclusiva delle lingue**

---

L'inclusione nella didattica delle lingue: strategie operative per tutti, nell'ambito del seminario dell'Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere ANILS.

<http://www.anilscagliari.it/>

---

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".*