

Curriculum vitae scientifico professionale

1. Informazioni Personali:

- Nome: **Andrea Lupi**
- Nato a Roma il 10.11.1979
- Nazionalità: Italiana



Sintesi del mio profilo

Pedagogista con formazione filosofica, ho sviluppato un percorso di ricerca e intervento che intreccia riflessione teorica, sperimentazione metodologica e responsabilità scientifica in progetti nazionali e internazionali. Dopo il dottorato in *Pedagogia della Cognizione*, ho articolato il mio lavoro di ricerca lungo alcune linee centrali: il rinnovamento critico dell'eredità pedagogica italiana, l'educazione nella prima infanzia e la qualità nei servizi educativi, le pratiche didattiche nei contesti marginali, la giustizia educativa e l'innovazione digitale. In tutti questi ambiti, coniugo ricerca qualitativa ed evidenze empiriche, curando in particolare il rapporto tra agency professionale, trasformazione delle pratiche e legittimazione del sapere pedagogico.

2. Istruzione:

- **Dottorato di ricerca** in *Pedagogia della Cognizione*, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" – DISTUM (24 gennaio 2017)
Tesi: Educazione morale: dalla disciplina alla competenza
- **Laurea magistrale** in *Filosofia e Storia della Filosofia* (classe 96/S – DM 509/99), Università di Roma "La Sapienza" (17 luglio 2012) – 110/110 con lode
Tesi: Maria Montessori: Metodo e paradigma (comprendente esami abilitanti per l'insegnamento di Storia e Filosofia nelle scuole secondarie)
- **Master universitario** in *Gestione delle Organizzazioni Non-Profit*, Università Pontificia Angelicum di Roma (2005)
- **Master universitario** in *Pianificazione Sociale*, Università LUMSA di Roma (2004)
- **Diploma di maturità classica**, Liceo Classico Statale "Lucio Anneo Seneca", Roma (1999) – 60/60

3. Esperienze professionali

- In qualità di Presidente, e già Segretario Generale, della Fondazione Montessori Italia ETS, ho guidato a livello nazionale processi di innovazione pedagogica, supportando

scuole, enti e amministrazioni nell'adozione del metodo Montessori e di approcci evidence-based per l'infanzia e la scuola primaria. Ho coordinato progetti multi-attoriali, curato la definizione di progetti educativi d'istituto, gestito équipe di formatori, sviluppato relazioni con università, enti pubblici e fondazioni private, e promosso iniziative culturali ad alto impatto. All'interno della Fondazione ho progettato e diretto percorsi di formazione e master di specializzazione Montessori, coordinato programmi di ricerca nazionali e internazionali, gestito bandi e finanziamenti pubblici e privati. Ho inoltre supervisionato interventi territoriali ad alto impatto, come il programma MoMAg a Torino (Barriera di Milano), volto al contrasto della povertà educativa, e promosso attività editoriali e scientifiche come la rivista professionale *MoMo - Mondo Montessori*.

- Dal 2015 al 2022 ho ricoperto il ruolo di Direttore dei Servizi Educativi della Cooperativa ORSA (Agrate Brianza, MB), con responsabilità apicale su oltre 90 servizi 0-6 anni distribuiti sul territorio nazionale. Mi sono occupato di direzione pedagogica centrale, supervisione dei coordinamenti territoriali, progettazione dei piani formativi, supporto all'organizzazione dei servizi e ottimizzazione dei processi gestionali, anche in un'ottica di sostenibilità economica.

Parallelamente, ho svolto attività di consulenza strategica e supervisione di vertice per enti del terzo settore e soggetti privati, tra cui:

- Cooperativa Città Futura (2014-2021): progettazione educativa, formazione del personale di nido e supervisione dei coordinatori pedagogici;
- SPES Padova (2010): supervisione pedagogica di scuole dell'infanzia e nidi a orientamento montessoriano;
- Associazione idee (2009-2024): direzione educativa del nido e della scuola dell'infanzia paritaria Montessori di Candelo (BI);
- Cooperativa ANTEO - Biella (in corso): consulenza pedagogica e supporto alla progettazione nell'ambito dei Centri Pedagogici Territoriali della Regione Piemonte con focus su inclusione, comunità educante e contrasto alla povertà educativa;
- IED ROMA - Istituto Europeo di Design (2024-in corso): consulenza scientifica per la progettazione dell'offerta formativa in ambito pedagogico ed educativo, e responsabilità scientifica nel Master in Design for Children.

Nel corso di queste esperienze ho sviluppato competenze avanzate in:

- progettazione e scrittura di piani educativi
- formazione, mentoring e valutazione del personale educativo e docente
- organizzazione dei servizi e razionalizzazione dei processi
- fundraising e partecipazione a bandi (fondazioni bancarie, enti pubblici, grant)
- collaborazione continuativa con università e centri di ricerca (tirocini, ricerca applicata, formazione continua)
- ideazione e sviluppo di servizi educativi in contesti vulnerabili

Il mio profilo armonizza la competenza pedagogica con capacità organizzativo-gestionali e visione sistemica, configurandosi come una figura dirigenziale in grado di progettare, strutturare, coordinare e rilanciare sistemi scolastici complessi, garantendo eccellenza pedagogica, sostenibilità gestionale e innovazione di processo.

4. Esperienza di Ricerca:

Sono stato ricercatore RTdA in Didattica Generale presso l'Università di Urbino, Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM) dal gennaio 2022 a gennaio 2025. Sono vincitore in data 13 febbraio 2026 di concorso per RTT in Didattica Generale presso il medesimo Dipartimento. Il mio percorso nella ricerca educativa è iniziato nel 2004 presso l'Università di Roma "La Sapienza", all'interno di un progetto europeo dedicato alla formazione degli adulti, sotto la supervisione del professor Pietro Lucisano. Dal 2017 dirigo il fondo di ricerca della Fondazione Montessori Italia ETS, per la quale ho coordinato e sviluppato progetti di ricerca a partire dal 2022.

a. Origine teorico-filosofica: la pedagogia come scienza pratica

Il mio percorso di ricerca prende avvio da una solida formazione filosofica, che ha progressivamente orientato il mio interesse verso la pedagogia come **scienza pratica**, fondata su una razionalità non riduttiva, aperta al dialogo tra teoria e azione educativa. Il dottorato in "Pedagogia della Cognizione" ha costituito il primo ambito strutturato di elaborazione, portandomi a indagare il nesso tra **educazione morale e processi di soggettivazione**, e a rileggere in chiave problematicista la tradizione pedagogica italiana.

Sin dai primi studi, ho privilegiato una prospettiva **epistemologica e teorica** sulla pedagogia, interrogandomi sul suo statuto scientifico e sulla sua funzione trasformativa nei sistemi educativi. Questo approccio ha trovato espressione in lavori dedicati alla

figura di **Maria Montessori**, alla scuola dell'infanzia "a nuovo indirizzo", alla pedagogia come scienza dell'agire educativo, nonché a una rilettura critica dei modelli dell'educazione attiva. Tali riflessioni, sviluppate in un'ottica che rifiuta sia la tecnicizzazione della didattica sia l'astrazione ideologica, hanno costituito il **nucleo generativo** di successive ricerche sul campo, mantenendo sempre centrale la tensione tra **principi teorici, pratiche reali e contesti**.

b. La legacy della pedagogia italiana del Novecento e la sua riattualizzazione trasformativa

Una linea di ricerca centrale nel mio percorso riguarda lo studio critico, comparativo e applicato dei **metodi pedagogici italiani del Novecento**, con particolare attenzione alle figure di **Maria Montessori, Rosa Agazzi, Alberto Manzi, Mario Lodi, Giuseppe Lombardo Radice e Bruno Ciari**. A questi approcci riconosco una funzione propulsiva nella pedagogia contemporanea: non come modelli prescrittivi da ripetere, ma come **cornici culturali e pedagogiche da reinterpretare**, alla luce delle sfide educative attuali. Attualmente sto lavorando alla pubblicazione della monografia ***Adottare il metodo Montessori nella scuola primaria pubblica. Una ricerca qualitativa sulla coerenza metodologica e l'appropriazione professionale***, che raccoglie i risultati di una ricerca etnografica e longitudinale condotta in tre plessi scolastici statali che adottano il metodo. Il cuore della ricerca è rappresentato da **otto focus group** con docenti di scuola primaria, che hanno fatto emergere come il metodo Montessori esista e si rinnovi non solo attraverso materiali e procedure, ma soprattutto come **insieme dinamico di teorie implicite, visioni dell'infanzia e repertori di pratica**, continuamente reinterpretati in base al contesto. Ne risulta una rappresentazione della professionalità docente come pratica riflessiva, dialogica e situata, in cui l'**appropriazione del metodo** passa attraverso un confronto costante tra il bagaglio professionale personale e i principi ricevuti dalla formazione.

Questa prospettiva ha alimentato anche la progettazione e la realizzazione del **programma di empowerment professionale MoMAg© (Montessori-Malaguzzi-Agazzi)**, implementato nel quartiere Barriera di Milano a Torino con 23 insegnanti di scuola dell'infanzia. Il programma ha valorizzato l'eredità pedagogica italiana come strumento per innovare le pratiche nei contesti segnati da **povertà educativa, multiculturalità e frammentazione dei servizi**. Attraverso attività laboratoriali, job shadowing, focus group riflessivi e progettazione partecipata, si è costruito un modello sinestetico e guidato di didattica sensoriale, in grado di attivare percorsi cognitivi, narrativi e metacognitivi coerenti con le neuroscienze dell'apprendimento.

Questa linea di ricerca prosegue in due direzioni: da un lato, nella **formalizzazione scientifica** del modello MoMAg e nella proposta di una rete di scuole sinestetiche;

dall'altro, nella pubblicazione in preparazione ***The Italian Pedagogical Tradition: Legacy and Contemporary Relevance in ECEC***, che propone un inquadramento teorico e una lettura critica delle pedagogie storiche italiane alla luce delle esigenze di qualità, equità e innovazione nella scuola contemporanea.

c. Ricerca educativa e trasformazione professionale: leadership, pratiche e giustizia pedagogica

Il mio lavoro recente si colloca all'intersezione tra **ricerca empirica** e **innovazione nei contesti educativi reali**, con l'obiettivo di attivare **percorsi trasformativi per le figure educative** e rendere la ricerca uno strumento al servizio della **giustizia pedagogica**. In questa direzione si colloca il progetto triennale *Coordinare tra qualità, vincoli e trasformazione*, proposto insieme a Rossella D'Ugo e Mirko Susta per i servizi 0-6 del Comune di Bologna. La ricerca affronta il ruolo delle **coordinatrici pedagogiche come middle leaders**, introducendo la nozione originale di **leadership mediale**, intesa come capacità di mediare tra pratiche e sistemi, tra esigenze organizzative e valori pedagogici, tra mandato istituzionale e agency professionale. L'indagine integra **approcci qualitativi e quantitativi**, e prevede **momenti di restituzione e formazione partecipata**, in linea con una visione della ricerca come pratica pubblica e riflessiva.

Un secondo filone riguarda la **qualità educativa nei nidi**. Lo studio *Stili di lettura delle educatrici nei nidi*, condotto con Mirko Susta in 20 servizi italiani, ha rivelato un **disallineamento tra stili dichiarati e stili osservati di lettura ad alta voce**: le educatrici si descrivono come dialogiche e riflessive, ma nei fatti prevale una modalità **direttiva e poco interattiva**. Questo scarto evidenzia l'urgenza di **strumenti osservativi validi** e di **percorsi formativi centrati sulla metacognizione educativa** e sullo sviluppo della **consapevolezza professionale**, soprattutto nei territori più fragili. Da questa ricerca è derivata una **griglia osservativa strutturata** che sarà testata su larga scala.

Infine, mi sto occupando del progetto sperimentale *Matematica in Barriera*, una **ricerca quasi-sperimentale sul campo** condotta nei servizi educativi di uno dei quartieri più vulnerabili di Torino. L'obiettivo è indagare se i **materiali Montessori possano supportare le bambine di 4-6 anni** nello sviluppo di abilità matematiche di base e **ridurre il gender gap in matematica** in contesti a basso status socioeconomico. Il disegno della ricerca – con **tre gruppi paralleli** e l'utilizzo del **protocollo MELQO** integrato alle **learning trajectories** – permette di isolare l'effetto della manipolazione didattica e verificare se **l'istruzione guidata** aumenti l'efficacia dei materiali. Il progetto si fonda sull'idea che le **disuguaglianze educative si affrontano non soltanto con risorse, ma con un'elevata qualità delle pratiche**, e che questa qualità possa essere **misurata, discussa e trasformata**.

A queste attività si affianca un impegno crescente nella promozione di network scientifici internazionali e nella disseminazione della ricerca sul tema. In qualità di editor-in-chief, coordino due numeri speciali della rivista RELAdEI (Fascia A ANVUR) dedicati rispettivamente alla qualità nei sistemi ECEC (2024) e alle pratiche narrative nell'educazione dell'infanzia (2025). Ho inoltre diretto il primo seminario internazionale *Quality in Early Childhood Education and Care in the Adriatic Region* (UniAdriano, Urbino 2024), che ha riunito studiosi e policy maker da Italia, Slovenia e Serbia, aprendo prospettive di cooperazione scientifica.

Infine, in qualità di responsabile scientifico del progetto *Rafforzare le narrazioni dei Rom, Sinti e Camminanti: trasformare i racconti in risorse educative*, sto coordinando una ricerca che valorizza le esperienze scolastiche e identitarie di bambini e famiglie RSC (Rom, Sinti e Camminanti), con particolare attenzione alla memoria storica del Porrajmos (lo sterminio nazista delle comunità romane). Il progetto si articola in interviste qualitative, attività narrative nelle scuole e percorsi di formazione per insegnanti, con l'obiettivo di produrre materiali educativi illustrati, documentari e pubblicazioni scientifiche. L'intento è contrastare stereotipi culturali e promuovere rappresentazioni più autentiche e inclusive delle comunità RSC nel sistema educativo.

Parallelamente, sto completando l'articolo scientifico *The Erasure of the Porrajmos: An Analysis of the Representation of the Roma Holocaust in Italian Upper Secondary School History Textbooks*, che analizza la marginalità o l'assenza della Shoah romane nei libri di testo scolastici italiani. Il paper mira a sensibilizzare la comunità educativa sull'importanza di un curriculum storico inclusivo, proponendo una revisione critica dei materiali didattici e favorendo momenti di confronto attraverso seminari e conferenze internazionali.

d. Didattica e innovazione nei contesti marginali e scolastici di frontiera

Negli ultimi anni ho sviluppato una linea di ricerca dedicata all'esplorazione delle pratiche educative nei contesti scolastici più fragili e complessi, con particolare attenzione alla povertà educativa, alla marginalità urbana e alla necessità di un'innovazione didattica radicata nei territori. Il mio lavoro si articola lungo tre direzioni principali.

In primo luogo, ho condotto una lunga **ricerca-azione presso la Scuola Gabelli di Torino**, un istituto situato nel quartiere Barriera di Milano, segnato da deprivazione socio-culturale e forte presenza di famiglie con background migratorio. La ricerca si è sviluppata attraverso **sei focus group longitudinali**, registrati, trascritti e analizzati secondo l'approccio dell'analisi del contenuto, con l'obiettivo di restituire voce alle insegnanti, documentare le pratiche didattiche quotidiane e costruire uno strumento di **advocacy per il cambiamento**. È emersa una fotografia intensa e complessa: la scuola come **presidio educativo unico** in un territorio segnato dall'abbandono istituzionale, dalla frammentazione familiare, dall'emergenza abitativa e dalla **segregazione**

scolastica. Le insegnanti, attraverso un'attenta riflessione professionale, hanno espresso con forza il bisogno di **formazione situata, sinergie interistituzionali, riconoscimento del lavoro educativo e maggiore attenzione ai bisogni reali degli alunni**

La seconda direttrice riguarda il progetto "**Bridging Socio-Spatial Divides**", in corso presso la stessa area urbana, in collaborazione con l'**Associazione Museo Nazionale del Cinema** e lo **Spazio Momag**. Il progetto indaga la relazione tra **appartenenza urbana, accesso culturale e agency educativa** di bambini e famiglie nei quartieri periferici di Torino, sviluppando un approccio di **advocacy urbana** e politiche culturali educative che superino la semplice logica della compensazione. Ne è nato il documento *Why We Bring Children to Cinema Massimo*, oggi in fase di trasformazione in un **policy paper strutturato**.

Infine, sto collaborando con **INDIRE** a un progetto di ricerca sulle **pluriclassi del Sud Italia**, volto a isolare le **variabili didattiche efficaci in contesti di scarsità strutturale**, esplorando come alcune scuole riescano comunque a garantire apprendimenti significativi. L'approccio incrocia **valutazione standardizzata, osservazione didattica e ricostruzione narrativa** delle pratiche scolastiche, nella prospettiva di **trasformare i contesti di frontiera in laboratori di innovazione educativa**.

A questi percorsi si affianca un progetto di ricerca quasi-sperimentale (*Exploring Effective Teaching in Economically Disadvantaged Environments*), focalizzato sulla **documentazione e analisi delle pratiche didattiche ad alto impatto** in classi con risultati scolastici superiori alla media in contesti privi di interventi compensativi, come accade in alcune realtà torinesi a composizione migratoria quasi totale.

In tutte queste esperienze il filo conduttore è duplice: da un lato l'impegno a **isolare e valorizzare le variabili didattiche realmente efficaci nei contesti svantaggiati**, dall'altro la convinzione che la **ricerca debba tradursi in strumenti operativi, politiche scolastiche e documenti di pressione pubblica**, in grado di influenzare concretamente le condizioni dell'insegnamento e dell'apprendimento nei territori più fragili.

e. Didattica del greco e transizione digitale: ricerca sperimentale e approccio progettuale

La mia attività di ricerca più recente si concentra sull'innovazione della didattica del greco antico attraverso le tecnologie digitali. In qualità di promotore e responsabile scientifico del programma di ricerca **TECLA - DIGREL**, sto coordinando un progetto articolato in quattro fasi progressive: (1) una ricerca qualitativa esplorativa condotta tramite focus group con docenti di greco; (2) una survey nazionale quantitativa sulle pratiche e le convinzioni didattiche legate al digitale; (3) la co-progettazione e sperimentazione di un metodo misto innovativo per l'insegnamento del greco (*Greco 3.0*); e infine (4) uno studio sperimentale controllato per valutarne l'efficacia. L'obiettivo generale è costruire un

modello didattico integrato, empiricamente fondato, capace di coniugare rigore disciplinare, attenzione pedagogica e consapevolezza critica dell'ecosistema digitale.

Sto attualmente redigendo due articoli: il primo, *Computer-Based Classics: Exploring Teacher Beliefs on Digital Media and AI in Ancient Greek Pedagogy*, presenta il disegno della prima fase del progetto; il secondo, *Computer-Based Resources for Classics: Exploring Three Types for Teachers' Application*, analizza criticamente le principali tipologie di risorse digitali per il greco e il latino, valutandone il potenziale didattico.

Infine, sono organizzatore e promotore della **Giornata di Studi "Nuove prospettive, orizzonti e sfide nell'insegnamento del Greco"**, che si terrà nell'inverno 2025. L'obiettivo è avviare un confronto sistematico tra studiosi di pedagogia, esperti di intelligenza artificiale, docenti e rappresentanti del sistema universitario, per ripensare radicalmente il senso e le modalità dell'insegnamento del greco nell'era digitale, evitando sia derive tecnofobiche sia adesioni acritiche.

f. Digitalizzazione, Intelligenza Artificiale e innovazione nei servizi educativi

La mia attività di ricerca più recente esplora il ruolo dell'innovazione digitale e dell'intelligenza artificiale nei servizi educativi per l'infanzia e nella formazione degli insegnanti. Sto attualmente coordinando, con il supporto della Fondazione Montessori Italia ETS e di una rete europea di partner, la progettazione del programma **TEACH-IN - Teacher Education and Advanced Collaborative Hub for INnovative Digital and AI-Powered Teacher Training**, che è stato candidato a finanziamento europeo (in attesa di valutazione). Il progetto integra quattro linee: stampa 3D per la co-progettazione nei nidi e nelle scuole dell'infanzia, intelligenza artificiale per la riflessione professionale dei docenti, mobilità internazionale, e un sistema di microcredenziali digitali per la formazione. L'obiettivo è costruire un **Future of Learning Lab** nel settore ECEC, capace di combinare tecnologie emergenti, pedagogie centrate sul bambino e riflessione critica. Parallelamente, sto sviluppando un filone di ricerca teorica sull'**uso non mediato dei dispositivi digitali nei servizi 0-6**, con un focus sugli effetti precoci dello *screen time*, sul ruolo della mediazione adulta e sulle implicazioni pedagogiche ed evolutive. In questo ambito, sto redigendo un articolo in lingua inglese *Digital Devices in ECEC Services (0-6 Years): Challenges Related to Their Non-mediated Use*, presentato come contributo al convegno **"Ripensare l'umano? Psicologia, Educazione e Comunicazione alla prova delle tecnologie emergenti"**, che si è tenuto a Torino il **16 e 17 maggio 2025**.

Inoltre, ho proposto una **topic presentation per la Council of Europe Conference on AI in Education** (attualmente in valutazione), intitolata *Artificial Intelligence in Early Childhood Education and Care (ECEC): Empowering Research While Navigating Ethical Boundaries*. L'intervento esplora le potenzialità dell'intelligenza artificiale per

l'osservazione educativa nei contesti ECEC (video analysis, NLP, speech recognition), mettendo al centro i dilemmi etici legati a privacy, consenso, bias e tecnosorveglianza, e sottolineando la necessità di alfabetizzazione all'IA anche per ricercatori ed educatori.

Infine, **sono promotore e organizzatore della conferenza internazionale TEACH-IN**, che si terrà a Torino a dicembre 2025. Il convegno riunirà ricercatori, formatori, insegnanti ed esperti europei per riflettere su come progettare la formazione dei docenti ECEC nell'era digitale, coniugando pedagogia basata su evidenze, tecnologie emergenti e inclusione. La giornata sarà strutturata in plenarie teoriche, sessioni pratiche su stampa 3D e AI per la didattica, e una tavola rotonda finale dedicata alla governance europea della formazione ECEC.

5. Pubblicazioni scientifiche:

Pubblicazioni / Published papers			
#	anno	Tipologia contributo	descrizione
1	2014	Articolo in rivista fascia A Anvur	Martini B. & Lupi A. (2014). Il paradigma montessoriano nelle scuole dell'infanzia non montessoriane. Un progetto pilota nelle scuole della Provincia di Trento. METIS, vol. ANNO IV numero 2, ISSN: 2240-9580, doi: 10.12897/0.100035
2	2016	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Lupi A. (2015). L'educazione cosmica nel pensiero e nell'opera di Maria Montessori. In Maria Montessori e la scuola d'infanzia a nuovo indirizzo (pp. 161-170), Zeroseiup ISBN 978-8899338077
3	2016	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2016). <i>Il ruolo del gioco infantile nel pensiero di Maria Montessori e nelle scuole a metodo</i> . RELAdEl. Revista Latinoamericana de Educación Infantil vol. 5, num. 2, pp. 114-126 ISSN: 2255-0666
4	2016	Tesi di dottorato	Lupi A. (2016). <i>L'educazione morale. Dal disciplinamento alla competenza</i>
5	2017	Monografia o trattato scientifico	D'Ugo R. & Lupi A. (2017). <i>Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori</i> , Zeroseiup ISBN 978-8899338299
6	2018	Monografia o trattato scientifico	Lupi A. (2018). <i>Il nido con il metodo Montessori. Modelli teorici e buone prassi per educatori e professionisti della prima infanzia</i> , Centro Studi Erickson
7	2020	Contributo in volume	Lupi A. (2020). <i>La lunga influenza del russovismo nella concezione della Natura in pedagogia</i> . In <i>Abitare la sostenibilità. Riflessioni e percorsi di educazione alla natura</i> , Zeroseiup ISBN 8899338744. pp. 15-25

		(Capitolo o Saggio)	
8	2020	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2020). <i>La dimensione politica della scuola a nuovo indirizzo</i> . RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil vol. 9, num.2, pp. 57-73
9	2020	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2020). <i>Alcuni elementi dell'idea di curriculum nella sua storia</i> . RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil vol. 9, num. 1, pp. 67-88
10	2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Lupi A. (2020). <i>Dalla difesa del bambino alla costruzione della pace. In L'utopia montessoriana. Pace, diritti, libertà, ambiente</i> Centro Studi Erickson, pp. 165-180
11	2021	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2021). <i>The perspectives of Giuseppe Lombardo-Radice and of the idealist intellectuals on Maria Montessori</i> . Ricerche di Pedagogia e Didattica vol. 16, num.2 pp.41-57 DOI: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12320
12	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Lupi A. (2021). Aprender a leer y escribir con métodos alfabéticos y fónicos in "Competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)" - Madrid: Dykinson pp. 307-322 https://doi.org/10.2307/j.ctv282jhcw.17
13	2021	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2021). Due pedagogie dell'educazione morale esplicita. Freire e don Milani. In PEDAGOGIA PIÙ' DIDATTICA vol.1 pp.145-158 ISSN: 2421-2946, doi: 10.14605/PD712109
14	2022	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2022) <i>Il gioco e il metodo Montessori: un rapporto in prospettiva critica</i> . RIVISTA DI STUDI ITALIANI, vol. Anno XL, p. 265-283, ISSN: 1916-5412
15	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Lupi A. (2022). <i>Espacios Montessori</i> , in <i>Buenas prácticas en educación infantil</i> , Madrid: Dialnet ISBN 978-84-1377-466-4, pp. 573-581
16	2022	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2022). <i>L'educazione all'aria aperta, segno della crisi e risorsa pedagogica</i> . PEDAGOGIA E VITA, vol.1, pp. 49-59
17	2022	Articolo in rivista	Garagnani S., D'Ugo R., Lupi A., Martini B., Salvucci M., Susta M., & Barsanti R. (2022). <i>Visual Perception and Cognition by the Means of Interactive Digital</i>

		scientifica Anvur	<i>Replicas of Museum Artifacts: Leonardo da Vinci's Drawings as If They Were in Visitors' Hands</i> . Heritage vol.6, num.1, pp. 1-25, ISSN 2571-9408 https://doi.org/10.3390/heritage6010001
18	2023	Articolo in rivista fascia A Anvur	Emili E. A. & Lupi A. (2023). <i>Alberto Manzi: tra didattica inclusiva e didattica a distanza</i> . In ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION vol.11, num.1, pp. 57-65 ISSN 2282-6041 https://doi.org/10.7346/sipes-01-2023-05
19	2023	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. & D'Ugo R. (2023). Come si valuta la qualità nel sistema ECEC: problemi epistemici nel dibattito internazionale sulla dimensione strutturale e di processo. In PEDAGOGIA OGGI vol.21, num.1, pp.220-228 ISSN: 2611-6561
20	2024	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi A. (2024). Documentazione alla scuola dell'infanzia e al nido: tra usi didattico-curricolari riflessività e comunicazione. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil 12(1) 54-71
21	2024	Proceedings	Lupi A. e Susta, M. (2024). Analisi delle pratiche di lettura in alcuni nidi italiani: stili di lettura e consapevolezza professionale, in La lettura ad alta voce condivisa. Shared reading aloud. Atti del Secondo Convegno Scientifico Internazionale Perugia, 4-6 dicembre 2024, pp. 621-623
22	2024	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi, A. (2024). La città come sistema didattico integrato di agenzie ed esperienze educative al servizio della scuola: Il caso di Biella "Learning Arcipelago". <i>Civitas educationis - Education, Politics and Culture</i> , 13(1), 148-167. https://doi.org/10.7413/2281-9568096
23	2024	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi, A. (2024). Formazione professionale e qualità educativa nel sistema 0-6: variabili che ostacolano la loro correlazione positiva. <i>RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil</i> , 13(2), 261-277.
24	2024	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Lupi, A. (2024). <i>Didattica, pedagogia e "scienza pratica" aristotelica</i> . In R. Santi (a cura di), <i>Forme della narrazione. Spazio, memoria, identità tra pratica letteraria e pensiero educativo</i> (pp. 135-168). Ancona: Affinità Elettive.
25	2024	Altri prodotti della ricerca - Introduzione a numero monografico in rivista scientifica	Chello, F., D'Ugo, R., & Lupi, A. (2024). La qualità nei servizi educativi per l'infanzia 0/6 anni. Introduzione al numero monografico, RELAdEI - Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 13(2).
26	2025	Articolo in rivista fascia A Anvur	Lupi, A. (2025). La leadership mediale nel coordinamento dei servizi per l'infanzia, in <i>"I problemi della pedagogia"</i> , LXXI [2025], n. 1, pp. 161-177 ISSN 0032-9347

27	2025	Altri prodotti della ricerca - conference paper	Lupi, A. (2025). Tackling the Gender Gap in VET: From Awareness to Structural Change through a UDL Framework, paper presented on 26 June 2025 during the EXCEED Talks at the EU Green Week 2025, as part of the session <i>The Twin Transition: What New Professional Opportunities for Girls and Women in Advanced Manufacturing?</i> https://doi.org/10.5281/zenodo.15745427
28	2025	Altri prodotti della ricerca - Rapporti di valutazione	Lupi, A. & Susta, M. (2025). Reading Aloud as an Indicator of Quality in Early Childhood Education Services. Qualitative Analysis Report on the "Crescere nel Villaggio" Programme. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15721116
Accettati o in revisione / Accepted or under review			
29	2026	Articolo in rivista	Lupi, A. (in revisione). <i>Redefining Teacher Authority in the Age of Generative AI: A Qualitative Study in an Italian Primary School</i> . Proposta accettata per la special issue 2026 della rivista <i>Studia Paedagogica</i> , "A New Era of Education: Teacher Authority and Student Learning in the Age of AI", a cura di H. Vonkova, R. Svaricek & T. Lintner.
30	2025	Articolo in rivista	Lupi, A. (in stampa). <i>Oltre la deferenza: ripensare la partecipazione familiare in scuole dell'infanzia di frontiera</i> . Proposta accettata dalla rivista <i>La famiglia</i> , edizioni Studium
31	2025	Articolo in rivista	Gaggioli, C, Lupi, A., Lanfranchi C. (in revisione). <i>Gioco e apprendimento nei contesti montessoriani: una ricerca interpretativa tra pratiche storiche e scenari educativi contemporanei</i> . Proposta accettata dalla rivista <i>QTimes, Journal of Education</i> . Rivista di fascia A ANVUR
Sottoposti a revisione / Submitted			
32	2026	Articolo in rivista	<i>Montessori Manipulatives and the Gender Gap in Early Mathematics: Validation of an Assessment Tool and Preliminary Intervention in a Disadvantaged Context</i> -- Submitted to <i>Early Years: an international research journal</i> on October 9, 2025
33	2026	Articolo in rivista	<i>Situated Professional Development for ECEC: The MoMAg Experience</i> - Submitted to <i>International Journal of Early Childhood</i> - on October 14, 2025
34	2026	Articolo in rivista	<i>Shared Reading in Italian Nurseries: Discrepancies Between Self-Reported and Observed Educator Practices</i> -- Submitted to <i>EECERJ- European Early Childhood Education Research Journal</i> - on September 3, 2025
Lavori in preparazione / Works in preparation			
35	2026	Monografia	<i>The Italian Pedagogical Tradition: Legacy and Contemporary Relevance in ECEC</i>
36	2026	Articolo in rivista	<i>Computer-Based Resources for Classics: Exploring Three Types for Teachers' Application</i>
37	2026	Monografia	<i>Adottare il metodo Montessori nella scuola primaria pubblica. Una ricerca qualitativa sulla coerenza metodologica e l'appropriazione professionale</i>

38	2026	Articolo rivista	in	<i>The Erasure of the Porrajmos: An Analysis of the Representation of the Roma Holocaust in Italian Upper Secondary School History Textbooks</i>
39	2026	Articolo rivista	in	<i>Digital Devices in ECEC Services (0-6 Years): Challenges Related to Their Non-mediated Use</i>
40	2026	Articolo rivista	in	<i>Educazione morale in pratica: il modello pedagogico di Janusz Korczak alla prova del tempo</i>
41	2026	Articolo rivista	in	<i>Soft Skills e Trasposizione Didattica: una riconcettualizzazione epistemologica e disciplinare nella prospettiva della Virtue Ethics</i>
42	2026	Articolo rivista	in	<i>Verso un ecosistema formativo universitario integrato: validazione dell'ASSIST per la valutazione delle strategie di studio e il sostegno al faculty development</i>
43	2026	Articolo rivista	in	<i>Faculty Development e tradizioni disciplinari: implicazioni per l'insegnamento della Filosofia</i>
44	2026	Articolo rivista	in	<i>Stili di coordinamento nei servizi educativi 0-6: i risultati esplorativi di un'indagine qualitativa a Bologna</i>
45	2026	Articolo rivista	in	<i>Symbolic Play in Italian Montessori Early Childhood Settings: A Qualitative Study of Contemporary Practices and Pedagogical Interpretations</i>

Sono inoltre autore di contributi, revisioni, recensioni, monografie, di carattere professionale.

6. Presentazioni a convegni e seminari:

#	Anno accademico	Ruolo	Titolo relazione	Tipologia Evento	Istituzione	Titolo Evento
1	2014/2015	Guest speaker	Cos'è l'Educazione Cosmica in Maria Montessori	Conferenza Internazionale	Fondazione Montessori Italia	Maria Montessori e la Nuova Scuola dell'Infanzia. L'eredità di Montessori per il XXI Secolo
2	2015/2016	Main speaker	Teoria del Método Montessori	Summer School universitaria	Univeridad de Santiago de Compostela	Curso de Introducción Teórico-Práctico a la Pedagogía Montessori
3	2015/2016	Keynote speaker	El Método Montessori y sus materiales educativos	Conferenza internazionale	Xunta de Galicia	Satisfacer a las necesidades de la infancia a través del medio ambiente

4	2016/2017	Main speaker	Aportaciones de la Educación Montessoriana para la escuela del siglo XXI	Conferenza internazionale	Universidad de Malaga	Congreso Internacional de Educacion
5	2016/2017	Selected speaker	Dimensione politica della Scuola dell'Infanzia a nuovo indirizzo in Italia	Conferenza internazionale	EECERA	Early Childhood Education Beyond the Crisis: Social Justice, Solidarity and Children's Rights
6	2017/2018	Main speaker	Dal paradigma dell'educazione diretta a quello dell'educazione indiretta: un percorso favorito dal mezzo ambientale	Conferenza nazionale	AIDE	Spazi intenzionali per la crescita
7	2017/2018	Main speaker	Maria Montessori: Materiali per l'educazione musicale nell'età prescolare	Seminario universitario (AFAM)	Conservatorio di Brescia	Educazione musicale di base: La rilevanza del pensiero pedagogico musicale di Rosa Agazzi, Laura Bassi e Maria Montessori. Riflessioni e progetti di lavoro per l'educazione primaria e della prima infanzia
8	2018/2019	Guest speaker	Le dimensioni dell'utopia Montessori: dalla pedagogia alla politica, un percorso di speranza	Conferenza internazionale	Fondazione Montessori Italia	L'Utopia Montessori
9	2018/2019	Selected speaker	L'influenza di Rousseau sul concetto di natura in pedagogia	Conferenza Internazionale	Università di Bolzano	Educazione Terra Natura - lo posso: Educazione per lo sviluppo sostenibile
10	2020/2021	Guest speaker	Un metodo che non è un metodo: essere e fare scuola Montessori per bambini dai 3 ai 6 anni	Conferenza nazionale	Centro Studi Erickson	Didattiche 2020
11	2021/2022	Keynote speaker	Un metodo di insegnamento senza teoria: un approccio aristotelico alla didattica	Conferenza internazionale	Università degli Studi di Urbino	Dialettica come metodo di insegnamento aristotelico

12	2022/2023	Selected speaker	L'impatto dei dirigenti scolastici sull'inclusione in Italia	Conferenza nazionale	Centro di ricerca Crespi - Università degli Studi di Perugia	La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti
13	2022/2023	Selected speaker	Le pratiche educative della lettura ad alta voce nell'asilo nido: stili di lettura e consapevolezza curriculare degli educatori	Conferenza internazionale	Università degli studi di Perugia	Shared Reading Aloud
14	2022/2023	Selected speaker	Vedere e comprendere con le tecnologie. Il caso di studio dell'uso di cinque disegni di Leonardo al Museo Leonardiano di Vinci	Conferenza nazionale	Università di Bolzano	Educare attraverso l'arte/l'arte dell'educazione
15	2023/2024	Selected speaker	Come si valuta la qualità in un sistema ECEC: questioni epistemologiche curriculari e di valutazione nel dibattito internazionale	Conferenza nazionale	Siped	Sistemi educativi, Orientamento Professionale e Lavoro
16	2023/2024	Keynote speaker	Maria Montessori e la lettura nell'infanzia: suggestioni pedagogiche e evidenze scientifiche	Convegno nazionale	Fondazione Montessori Italia	Leggere, scrivere e cantare nei servizi educativi per l'infanzia
17	2023/2024	Guest speaker	Non è mai troppo tardi per imparare nell'extrascuola	Conferenza nazionale	Università di Urbino	L'eredità pedagogica di Alberto Manzi
18	2023/2024	Guest speaker	Risorse informatiche per insegnare le lingue classiche: tre tipi di risorse per l'efficacia degli insegnamenti	Conferenza nazionale	Università di Pisa-Università di Firenze	Edutainment&Social 2024
19	2023/2024	Selected speaker	Il rapporto tra scelta scolastica delle famiglie, formazione ed identità professionale degli insegnanti di scuola dell'Infanzia: l'impatto del metodo Montessori nel sistema educativo trentino	Conferenza internazionale	SIRD	Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie
20	2024/2025	Selected speaker	Analisi delle pratiche di lettura in alcuni nidi italiani: stili di lettura e	Conferenza internazionale	Università degli studi di Perugia	Shared Reading Aloud

			consapevolezza professionale			
21	2024/2025	Keynote speaker	Il ruolo dei giochi e dei materiali ludici nei contesti scolastici. Può esistere un metodo di insegnamento che utilizza solo mediatori ludici? Insomma, può esistere una classe dove si impara solo giocando con i giochi?	Convegno nazionale	Fondazione Montessori Italia	IL GIOCO E I GIOCHI PER IMPARARE
22	2025/2026	Selected speaker	Digital Devices in ECEC Services (0-6 Years): Challenges Related to Their Non-mediated Use	Convegno nazionale	IUSTO Istituto Universitario Salesiano Torino	Ripensare l'umano? - Psicologia, Educazione e Comunicazione alla prova delle tecnologie emergenti
23	2025/2026	Selected speaker	Montessori Teacher Training and School Quality: When Professional Development Leads to Workplace Conflicts	Conferenza internazionale	EECERA	Early Education for All: Celebrating Diversity and Seeking Inclusion
24	2025/2026	Selected speaker	Reading Practices in Italian Nurseries: The Gap Between Declared and Observed Reading Styles	Conferenza internazionale	EECERA	Early Education for All: Celebrating Diversity and Seeking Inclusion
25	2025/2026	Keynote speaker	Tackling the Gender Gap in VET: From Awareness to Structural Change through a UDL Framework	Conferenza internazionale	CENTOFORM	EXCEED. Excellence in Green and digital manufacturing. The Twin Transitions: What new professional opportunities for Girls and Women in Advanced Manufacturing?
26	2025/2026	Selected speaker	<i>Apprendere grazie all'esperienza sensoriale guidata alla scuola dell'infanzia. Un percorso di empowerment</i>	Convegno Internazionale	SIRD	Convegno Internazionale SIRD SINESTESIA. Un nuovo paradigma educativo del XXI

			<i>professionale tra Agazzi, Montessori e Malaguzzi</i>			secolo tra processi, ricerche, pratiche e policy-making in campo educativo e formativo Università del Salento, 25-26-27 settembre 2025
27	2025/2026	Guest speaker	<i>Il contributo pedagogico di Janusz Korczak alla prova del tempo: limiti didattici e attualità dell'educazione morale</i>	Convegno Internazionale	DISTUM - Università degli Studi di Urbino	La narrazione pedagogica di Janusz Korczak
28	2025/2026	Selected speaker	<i>Faculty development e pedagogia dello studio: riflessioni per un modello integrato</i>	Convegno Nazionale	SIPED	L'UNIVERSITÀ DEL FUTURO, IL FUTURO DELL'UNIVERSITÀ. Verso un ecosistema dell'apprendimento per la promozione di una cultura della pace, della non violenza e del dialogo
29	2025/2026	Guest speaker	<i>Resurrezione digitale e autorità epistemica: Chatbot di personaggi storici nella riflessione sulla didattica e la scuola. Il caso del chatbot di Maria Montessori</i>	Webinar	Università degli Studi di Urbino	Ambienti di apprendimento nell'era dell'Intelligenza Artificiale

Sono inoltre stato relatore presso Festival Tocàtì, Fiera Didacta, Festival del Creative Learning, Festival "Civitas educationis" dell'Università Kore di Enna e convegni indirizzati a un pubblico di professionisti dell'educazione, studenti universitari e docenti.

7. Esperienza di insegnamento:

Insegnamenti universitari

#	Anno accademico	SSD	Epigrafe	CFU	Istituzione	Corso di Laurea
1	2020/2021	SPS/07	TEORIA E METODI DELLA PIANIFICAZIONE SOCIALE	6	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	PEDAGOGIA LM-85
2	2020/2021	M-PED/04	VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
3	2021/2022	SPS/07	TEORIA E METODI DELLA PIANIFICAZIONE SOCIALE	6	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	PEDAGOGIA LM-85
4	2021/2022	M-PED/01	PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
5	2022/2023	M-PED/04	VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
6	2022/2023	M-PED/01	PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
7	2022/2023	M-PED/03	DIDATTICA DEI SAPERI CORSO AVANZATO	6	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	PEDAGOGIA LM-85
8	2022/2023	M-PED/03	DIDATTICA DEI LINGUAGGI SIMBOLICI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
9	2023/2024	M-PED/04	VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
10	2023/2024	M-PED/03	DIDATTICA DEI SAPERI CORSO AVANZATO	6	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	PEDAGOGIA LM-85
11	2023/2024	M-PED/03	DIDATTICA DEI LINGUAGGI SIMBOLICI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
12	2024/2025	M-PED/04	VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19
14	2024/2025	M-PED/03	DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	5	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19

15	2024/2025	M- PED/01	PEDAGOGIA DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	1	Università degli Studi di Urbino - DISTUM	Percorso Formativo abilitante da 60 CFU
16	2025/2026	-	PEDAGOGIA DELLO SVILUPPO	4	IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Dipartimento Scienze dell'Educazione	Baccalaureato - Laurea - Scienze dell'Educazione

Inoltre ho svolto insegnamenti nei laboratori universitari di "Didattica Generale" (Università degli studi di Urbino [2021-2022]) e di "Letteratura per l'Infanzia" (Università degli studi di Urbino [2020-2021]).

Ho insegnato in due edizioni del master universitario "Il metodo Montessori nella scuola dell'infanzia":

- A. A. 2014/2015 - Insegnamento "Biografia, opere e pensiero di Maria Montessori", Modulo del Master universitario di I livello "Il metodo Montessori nella scuola dell'infanzia" presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo DIPSUM dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo";
- A. A. 2013/2014 - Insegnamento "Il metodo Montessori. Basi teoriche", Modulo del Master universitario di I livello "Il metodo Montessori nella scuola dell'infanzia" presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo DIPSUM dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo";

Sono stato direttore del master universitario di primo livello "Coordinare nidi e scuole dell'infanzia nel sistema educativo integrato 0-6" presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" per l'anno accademico 2022-2023 e 2023-2024. In tali percorsi sono stato titolare di numerosi insegnamenti di ambito pedagogico.

Sono stato *Visiting professor* presso la Lubljana University nel mese di aprile 2024, tenendo 8 ore di lezione sul metodo Montessori, il metodo Agazzi, il metodo Malaguzzi.

Sono stato docente del modulo INSTRUCTIONAL DESIGN nel master di primo livello dello IED di Roma (comparto Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica - AFAM) "Design for Children - Spaces and objects between play and learning" edizione 2025. E sono stato incaricato di nuovo nell'edizione del 2026.

Insegnamento in ambito di formazione professionale

Ho formato **centinaia** di educatrici di nido, maestre di scuole dell'infanzia e docenti di scuola primaria, in contesti di corsi di formazione e specializzazione, con una particolare attenzione alla formazione nel metodo **Montessori**, a partire dal 2008.

Ho formato **centinaia** di educatrici di nido e maestre di scuole dell'infanzia in contesti di formazione professionale sul luogo di lavoro nei seguenti **Comuni** a partire dal 2007: Roma, Milano, Torino, Napoli, Siracusa, Palermo, Carrara, Trieste, Padova, Trento, Ossona (MI), Cuneo, Biella, Genova, Imola (BO), Bologna, Lecce, Mantova.

8. Appartenenze Professionali:

Sono membro di:

- Società Italiana di Pedagogia (SIPED)
- Società Italiana per la Ricerca Educativa (SIRD).
- Comitato Scientifico della Fondazione Montessori Italia ETS.
- Comitato Scientifico della serie 'Nuova Scuola' di Zeroseiup;
- Comitato Scientifico della rivista Reladei (Fascia A ANVUR);
- Centro di Studi sulla Pedagogia Montessori (CePeM) presso l'Università di Urbino;
- Comitato Scientifico del CENTRO di Ricerca dipartimentale in studi pedagogici Maria Montessori (CERIMM) presso l'Università per Stranieri di Perugia
- Comitato Scientifico della serie "Nido" del Centro Studi Erickson;
- Comitato Scientifico della serie peer-reviewed "Didattica generale e disciplinare" di Franco Angeli
- Comitato Scientifico *Koinos Logos* Studies in Classical Antiquity and Its Reception dell'Editrice Carabba
- Comitato Scientifico del Master "*Design for Children - Spaces and objects between play and learning*" presso IED ROMA

Sono Presidente della Fondazione Montessori Italia dal 2022 e in precedenza ne ho ricoperto la carica di Segretario Generale.

9. Competenze:

Possiedo ottime capacità di public speaking, scrittura accademica e comunicazione, sia verbale che non verbale. Ho sviluppato competenze avanzate nella narrazione, nell'ascolto attivo e nella gestione empatica delle relazioni educative.

Sono una persona estroversa, curiosa e aperta a nuove esperienze, con una spiccata propensione all'esplorazione di idee innovative.

Ritengo l'insegnamento una vocazione e coltivo con passione l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti.

Sono madrelingua italiano, sono C1 in spagnolo e in inglese, B2 in francese e neogreco e ho eccellenti competenze di lettura in latino e greco antico.

10. Riferenze:

Le referenze sono disponibili su richiesta.